

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8.2 Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и практика преподавания русского языка как иностранного в аспектах цифрового гуманитарного знания

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Дьякова Татьяна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка как иностранного «23» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Применяет инновационные дидактические принципы в педагогической деятельности, решает методические задачи при организации профессиональной деятельности в условиях электронной образовательной среды, используя цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в обучении русскому языку как иностранному» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Инновационное языковое образование в контексте развития цифрового учебного пространства	2	-	15	Доклад; Практическое задание для практической подготовки
2	Обучающие электронные ресурсы по русскому языку как иностранному	-	Пп 2	15	Доклад; Практическое задание для практической подготовки
3	Электронные средства обучения, применяемые в РКИ: общая характеристика, место в системе традиционного обучения	2	-	15	Доклад; Практическое задание для практической подготовки
4	Инструментальные средства для разработки электронных материалов по РКИ. Организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ	-	Пп 2	15	Доклад; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Инновационное языковое образование в контексте развития цифрового учебного пространства (ОПК-7)

Лекция.

Инновационное языковое образование в контексте развития цифрового учебного пространства

Задания для самостоятельной работы.

Разделы и направления лингводидактики.

Место электронной лингводидактики в методике обучения языку.

Основные понятия и термины электронной лингводидактики.

Перспективы развития электронной лингводидактики.

Портрет современного преподавателя

Тема 2. Обучающие электронные ресурсы по русскому языку как иностранному (ОПК-7)

Практическое занятие.

Основные сферы применения электронных ресурсов в обучении.

Типы и функции электронных ресурсов.

Типы электронных изданий по технологии распространения.

Типы электронных изданий по целевому назначению.

Учебные электронные ресурсы.

Образовательные, культурно-просветительские, научные электронные ресурсы.

Прикладные электронные ресурсы.

Сетевые инструментальные средства (инструментальные программы) обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Основные сферы применения электронных ресурсов в обучении.

Типы и функции электронных ресурсов.

Типы электронных изданий по технологии распространения.

Типы электронных изданий по целевому назначению.

Учебные электронные ресурсы.

Образовательные, культурно-просветительские, научные электронные ресурсы.

Прикладные электронные ресурсы.

Сетевые инструментальные средства (инструментальные программы) обучения.

Интернет-ресурсы как средство получения информации.

Интернет-ресурсы как средство обучения.

Интернет-ресурсы как средство развлечения.

Интернет-ресурсы как средство коммуникации.

Интернет-ресурсы как средство организации образовательного процесса.

Электронный учебник.

Инструменты электронных изданий.

Формы взаимодействия учащихся с электронными средствами обучения

Тема 3. Электронные средства обучения, применяемые в РКИ: общая характеристика, место в системе традиционного обучения (ОПК-7)

Лекция.

Электронные средства обучения, применяемые в РКИ: общая характеристика, место в системе традиционного обучения

Задания для самостоятельной работы.

Педагогические и инфокоммуникационные технологии в сфере РКИ: инновации и перспективы.

Типы электронных учебных ресурсов по РКИ.

Место современных электронных средств обучения в традиционной системе преподавания РКИ.

Тема 4. Инструментальные средства для разработки электронных материалов по РКИ. Организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ (ОПК-7)

Практическое занятие.

Инструментальные средства для разработки электронных материалов по РКИ. Организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Инновационное языковое образование в контексте развития цифрового учебного пространства

Разделы и направления лингводидактики.

Место электронной лингводидактики в методике обучения языку.

Основные понятия и термины электронной лингводидактики.

Перспективы развития электронной лингводидактики.

Портрет современного преподавателя

Тема 2. Обучающие электронные ресурсы по русскому языку как иностранному

Основные сферы применения электронных ресурсов в обучении. Типы и функции электронных ресурсов.

Типы электронных изданий по технологии распространения. Типы электронных изданий по целевому назначению.

Учебные электронные ресурсы.

Образовательные, культурно-просветительские, научные электронные ресурсы.

Прикладные электронные ресурсы.

Сетевые инструментальные средства (инструментальные программы) обучения.

Тема 3. Электронные средства обучения, применяемые в РКИ: общая характеристика, место в системе традиционного обучения

Педагогические и инфокоммуникационные технологии в сфере РКИ: инновации и перспективы.

Типы электронных учебных ресурсов по РКИ.

Тема 4. Инструментальные средства для разработки электронных материалов по РКИ. Организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ

Сетевые учебники и учебно-методические комплексы по РКИ.

Структура, содержание и методические возможности сетевых учебников и учебно-методических комплексов по РКИ.

Сетевые учебные пособия (лингвотренажеры) по различным аспектам русского языка

Электронные учебные ресурсы для определенного уровня овладения РКИ

Сетевые приложения к бумажным учебникам по РКИ

Мобильные приложения по РКИ.

Учебные порталы.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Инновационное языковое образование в контексте развития цифрового учебного пространства

Подготовьте презентацию на тему "Сущность, цели, перспективы инновационного языкового образования"

Тема 2. Обучающие электронные ресурсы по русскому языку как иностранному

Подготовьте обзор-презентацию современных электронных ресурсов по РКИ по следующим критериям:

Типы и функции электронных ресурсов.

Типы электронных изданий по технологии распространения.

Типы электронных изданий по целевому назначению.

Тема 3. Электронные средства обучения, применяемые в РКИ: общая характеристика, место в системе традиционного обучения

Из представленного перечня электронных ресурсов выберите 10 заданий и распределите их в соответствии с аспектами применения ЭСО

Электронные ресурсы для анализа:

Сетевые образовательные ресурсы по РКИ (взрослые)

Language step by step

<https://www.languagestepbystep.com/>

Beginner's Russian / Русский язык

В комплект учебных материалов входят: А) Бумажный вариант учебника Б) Методическое руководство (Teacher's Corner) (необходима авторизация) В) Страница студента (Student's Corner) содержит информацию о программных требованиях и отзывы о курсе. Для общего доступа онлайн открыты видео- и аудиоматериалы учебника, ссылки на словарные карточки Quizlet. Грамматические таблицы и материалы для развития речи доступны для скачивания в формате PDF. Материалы рабочей тетради и тесты доступны только студентам UCLA.

<https://ccle.ucla.edu/course/view/beginrussn?section=1&fbclid=IwAR1cemgEJgEXNCNI0LU6byLdw3oDat2HN0iVbBovHo0R112ujkdwfiu2AY>

Электронный учебник "УСПЕХ+" А1

<http://elementaryrussian.spbu.ru/>

Learning Russian .Net

Free Russian language lessons and resources

<http://learningrussian.net>

Burupo

Russian Language for Life and Work

<https://burupo.com/ru>

Sputnik

An Introductory Russian Language Course

<https://sputniktextbook.org>

Время говорить по-русски!

http://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/

Real Russian Club

Russian Language lessons

<https://realrussianclub.com>

Russian language online

<http://www.study-languages-online.com>

Между нами

<http://www.mezhdunami.org>

Rus4me (<http://rus4.me/>) – is a website with Russian language learning materials for intermediate and advanced levels.

<http://rus4.me>

Образовательный проект «Have Fun with Russian» (HFWR), или «Русский с улыбкой» – это уникальный и наиболее эффективный способ изучения русского языка без зубрёжки.

<http://havefunwithrussian.ru>

Russian Made Easy

<https://russianmadeeasy.com>

Очень по-русски (Very Much Russian) is a free Russian audio podcast for intermediate and advanced learners.

<https://ochenporuski.com>

Сайт «Учим русский» — это экспериментальная площадка для студентов, которые учатся создавать электронные образовательные ресурсы по русскому языку.

<http://rus.lang-study.com>

rusky.info – это бесплатная многоязычная онлайн-платформа, которая сочетает изучение русского языка с практическими советами о жизни и работе в Российской Федерации

<https://rusky.info/ru>

Russian Lessons .Net

<http://www.russianlessons.net/>

Master Russian

<http://masterrussian.com>

Real Language Club

<https://reallanguage.club>

Russian for free

<https://www.russianforfree.com>

TeachRussian

<https://www.teachrussian.org/>

Learn Russian

Сетевой учебник содержит материалы для начинающих изучать русский язык как иностранный (уровень А1 – В1). Автор определяет как ведущий методический принцип – «edutainment (обучение через развлечение)». Основным компонентом учебника являются игровые электронные компьютерные формы презентации учебного материала и тренировочных заданий, тестов.

<http://learnrussian.rt.com/>

Russian For Everyone Learn Russian Online

<http://www.russianforeveryone.com/>

Портал “Образование на русском”. Уровень А1

Интерактивный ресурс включает полный объём учебных материалов для достижения уровня А1. Состоит из 4 учебных модулей:

<https://pushkininstitute.ru/beginner>

Russian online

Сетевое мультимедийное учебное пособие, включающее материалы по фонетике и грамматике для иностранцев, начинающих изучать русский язык (уровень А1).

<http://www.rus-on-line.ru>

Тема 4. Инструментальные средства для разработки электронных материалов по РКИ. Организации цифрового образовательного интернет-ресурса по РКИ

Зарегистрируйтесь на сайте Coogle (<https://coggle.it/>)

Создайте ментальную карту на одну из тем:

1. Город (транспорт: земной, подземный, водный и так далее; здания: жилые, нежилые и так далее ...)
2. Лето (летняя одежда (шорты , футболка...), летний отдых (пляж, прогулки...), летние виды спорта (...), и так далее)
3. Праздники (названия праздников (религиозные (Пасха ...), международные (8 марта), национальные (Масленица) и так далее; подарки (для мужчин, для женщин, универсальные)
4. Ваш вариант

Зарегистрируйтесь на сайте Learningapps (<https://learningapps.org/>).

Создайте 2 любых задания (одно - грамматическая тема, второе - лексическая тема) при помощи данного сервиса.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-7)

1. Электронная лингводидактика как раздел современной методики обучения языку.
2. История возникновения электронной лингводидактики.
3. Сферы применения электронных ресурсов в обучении.
4. Типы и функции электронных ресурсов.
5. Учебные электронные ресурсы.
6. Образовательные, культурно-просветительские, научные электронные ресурсы.
7. Прикладные электронные ресурсы.
8. Сетевые инструментальные средства (инструментальные программы) обучения.
10. Сетевые учебные пособия (лингвотренажеры) по различным аспектам русского языка.
11. Электронные учебные ресурсы для определенного уровня овладения РКИ.
12. Сетевые приложения к бумажным учебникам по РКИ.
13. Мобильные приложения по РКИ.
14. Учебные порталы.
15. Виды прикладных Интернет-ресурсов, используемых в РКИ
16. Программные оболочки для разработки учебных материалов.
17. Программные оболочки для разработки поисковых заданий.
18. Социальные и контактные сервисы Веб 2.0
19. Программные оболочки для разработки дистанционных курсов.
20. Организация онлайн-обучения. 21. Сервисы для проведения вебинаров.

Типовые задания для зачета (ОПК-7)

1. Какая форма взаимодействия учащегося и электронного ресурса характеризуется отсутствием прямого взаимодействия пользователя с контентом, при чем контент имеет неизменный вид в процессе пользования.
 - активная +
 - условно-пассивная
 - исследовательская
 - деятельская
2. Что из перечисленного не относится к сетевым образовательным ресурсам:
 - сетевые учебники русского языка как иностранного;
 - веб-приложения к печатным учебникам и учебным пособиям;
 - мобильные обучающие приложения □ учебные порталы
 - CD с видео- и аудиоматериалами к учебному пособию +
3. Без чего не может осуществляться онлайн-обучение:
 - электронный учебник
 - функция видеомессенджера «Демонстрация экрана»
 - бесперебойный доступ к сети Интернет +
 - аутентичные материалы
4. Какой из перечисленных ресурсов не относится к прикладным Интернет-ресурсам, используемым в РКИ:
 - электронное сетевое пособие «Время говорить по-русски» +
 - портал «Грамота.ру»
 - Русский филологический портал

- сайт ТГУ им. Г.Р. Державина

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-7	Применяет инновационные дидактические принципы в педагогической деятельности, решает методические задачи при организации профессиональной деятельности
«не зачтено»	ОПК-7	Не умеет применять инновационные дидактические принципы в педагогической деятельности, не может решать методические задачи при организации профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;

- усвоение теоретических положений, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бовтенко М. А., Кугаевская Е. В. Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий : учеб. пособие по рус. яз. как иностранному. - Новосибирск: [Изд-во НГТУ], 2014. - 223 с.
2. Сысоев П.В. Теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 254 с.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : [учеб. пособие]. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 262 с.
4. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р. Теория и практика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449342>
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476455>
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 287 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 365 с.
2. Пассов Е.И. Методика как наука будущего : краткая версия новой концепции. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 171 с.

6.3 Иные источники:

1. Вводно-фонетический курс русского языка для иностранцев (61 урок) - <http://www.learningrussian.com/phonetics/about.htm>
2. Сайт "Русский язык" - <http://www.ru.wikipedia.org>
3. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - <http://www.diss.rsl.ru>
4. Real Russian Club (ресурс по изучению русского языка) - <https://realrussianclub.com/russian-language-learning/>
5. Study languages online (ресурс по изучению русского языка) - <http://www.study-languages-online.com/vocabulary.html>
6. 7. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
7. Время говорить по-русски - https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/course/
8. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
9. Портал "Образование на русском" - <https://pushkininstitute.ru>
10. РКИ: УРЯ! Учим русский язык! - <http://urya.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.